MINISTERE DE L'EDUCATION

REPUBLIQUE DUMALI
UN PEUPLE – UN BUT – UNE FOI

# PREMIER FORUM NATIONAL SUR L'EDUCATION NON FORMELLE AU MALI

## La constitution de la base de données pour le suivi de l'évolution du sous-secteur

**COMMUNICATION PRESENTEE PAR :**
**AGOUMOUR TOURE**

Du 29 octobre au 1 novembre 2001
au Palais des Congrès de Bamako

# 1er FORUM NATIONAL DE L'EDUCATION NON FORMELLE DU 29 OCTOBRE AU 1er OCTOBRE 2001

## *COMMUNICATION SUR LA CONSTITUTION DE DONNEES DE SUIVI DE L'EVOLUTION DU SOUS SECTEUR*

*CPS/ME*

# 1er FORUM NATIONAL DE L'EDUCATION NON FORMELLE DU 29 OCTOBRE AU 1er NOVEMBRE 2001

# COMMUNICATION SUR LA CONSTITUTION DE LA BASE DE DONNEES DE SUIVI DE L'EVOLUTION DU SOUS-SECTEUR

# PLAN DE PRESENTATION

1. Etat actuel de la maîtrise des données du sous secteur;
2. Principaux problèmes liés à la collecte et au traitement des données de l'éducation non formelle (disponibilité, fiabilité…)
3. Comment constituer la base de données pour le suivi de l'évolution du sous-secteur?

# 1.Etat actuel de la maîtrise des données du sous secteur

- De la Couverture Géographique des Programmes d'Alphabétisation:
- Sur les 12516 villages et sites nomades que les huit régions administratives du Mali et le District de Bamako comptaient, seulement 7409 villages sont couverts par un programme d'alphabétisation soit environ 59,20%,
- Les 7409 villages disposent de 9760 Centres d'Alphabétisation,
- De 90/91 à 2000/2001 le nombre de centres est passé de 4881 à 9760 soit une augmentation de 99,96%

# 1. Etat actuel de la maîtrise des données du sous secteur

- Des Effectifs des auditeurs et néo-alphabètes:
- De 1991 à 2001 les effectifs globaux des auditeurs par campagne sont passés de 84884 à 167579 soit une augmentation de 97,42%,
- Pour la même période les effectifs des auditrices par campagne sont de 12935 à 57295 soit une augmentation de plus de 100%,
- Les effectifs globaux des néo-alphabètes sont passés de 46760 (dont 6469 femmes) en 1990/1991 à 73185 (dont 15935 femmes) en 2000/2001.

## 1. Etat actuel de la maîtrise des données du sous secteur

- **Des Alphabétiseurs**

☛ **En ce qui concerne les alphabétiseurs, ils sont recrutés parmi:**

☛ **les membres lettrés des communautés bénéficiaires,**

☛ **Les jeunes diplômés sans emploi,**

☛ **Les néo-alphabètes issus des centres d'alphabétisation.**

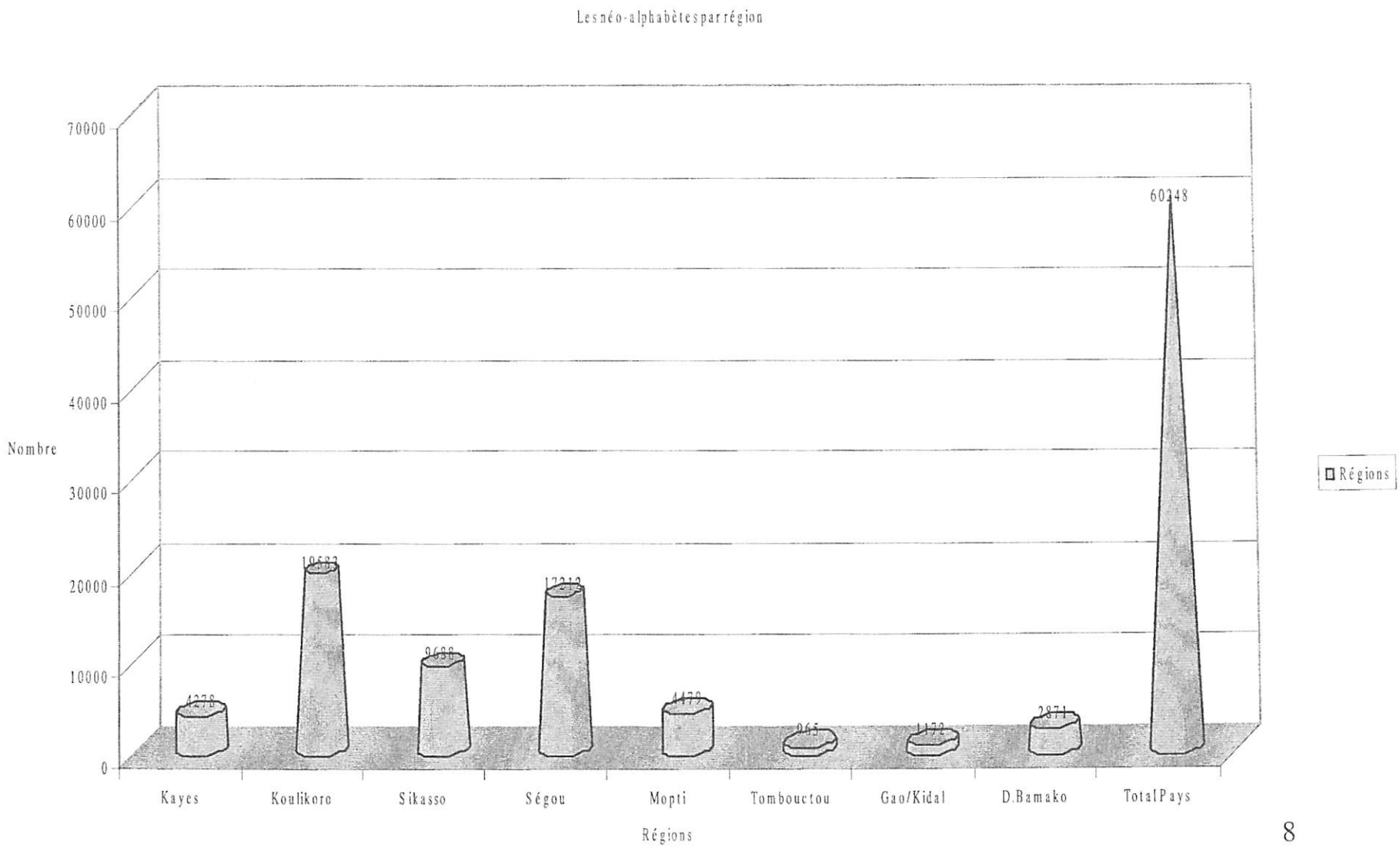
## 1. Etat actuel de la maîtrise des données du sous secteur

- **Des Alphabétiseurs (suite)**
- **L'effectif des alphabétiseurs est passé de 8252 (548 femmes) en 90/91 à 19345 (3330 femmes) en 2000/2001.**
- **Le tableau nous donne la situation de l'alphabétisation sur les dix dernières années**

# EVOLUTION DE LA SITUATION DE L'ALPHABETISATION AU MALI: de 1990/1991 à 2000/2001

| Campagnes | Nombre Villages | Nombre Centres | Animateurs | | | Auditeurs | | | Néo-alphabètes | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | H | F | T | H | F | T | H | F | T |
| 1990/1991 | 4643 | 4881 | 7704 | 548 | **8252** | 71949 | 12935 | **84884** | 40291 | 6469 | **46760** |
| 1991/1992 | 5201 | 5955 | 8715 | 592 | **9307** | 74650 | 14270 | **88920** | 44291 | 7420 | **51711** |
| 1992/1993 | 3772 | 3549 | 5716 | 798 | **6514** | 50718 | 15252 | **65970** | 26553 | 3507 | **30060** |
| 1993/1994 | 4446 | 5732 | 6269 | 1338 | **7607** | 69698 | 28217 | **97915** | 28476 | 7171 | **35647** |
| 1994/1995 | 5635 | 6385 | 7240 | 1527 | **8767** | 81107 | 75450 | **156557** | 35841 | 10644 | **46485** |
| 1995/1996 | 5632 | 9335 | 8402 | 1788 | **10190** | 83840 | 78749 | **162589** | 38190 | 13028 | **51218** |
| 1996/1997 | 6132 | 8046 | 13175 | 2739 | **15914** | 90750 | 47155 | **137905** | 47138 | 13110 | **60248** |
| 1997/1998 | 6437 | 8448 | 13334 | 2875 | **16209** | 95268 | 49513 | **144781** | 49455 | 13765 | **63220** |
| 1998/1999 | 6759 | 8870 | 14526 | 3020 | **17546** | 100031 | 51969 | **152000** | 51928 | 14453 | **66381** |
| 1999/2000 | 7056 | 9314 | 15252 | 3171 | **18423** | 105032 | 54567 | **159599** | 54524 | 15176 | **69700** |
| 2000/2001 | 7409 | 9760 | 16015 | 3330 | **19345** | 110284 | 57295 | **167579** | 57250 | 15935 | **73185** |

# REPRESENTATION GRAPHIQUE DE LA SITUATION DE L'ALPHABETISATION PAR REGION: CAMPAGNE 1996/1997



# TABLEAU RECAPITULATIF SUR LA SITUATION DE L'ALPHABETISATION PAR REGION: CAMPAGNE 19961997

| Régions | Nombre Villages | Nombre Centres | Animateurs | | | Auditeurs | | | Néo-alphabètes | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | H | F | T | H | F | T | H | F | T |
| Kayes | | 635 | 842 | 353 | **1195** | 9489 | 6368 | **15857** | 2933 | 1345 | **4278** |
| Koulikoro | 1145 | 1652 | 3254 | 859 | **4113** | 26825 | 4777 | **31602** | 16628 | 2955 | **19583** |
| Sikasso | 2720 | 3025 | 4847 | 808 | **5655** | 19425 | 6605 | **26030** | 7267 | 2421 | **9688** |
| Ségou | 1709 | 1782 | 3322 | 284 | **3606** | 21055 | 4777 | **25832** | 15454 | 1758 | **17212** |
| Mopti | 509 | 564 | 584 | 107 | **691** | 10598 | 4983 | **15581** | 2991 | 1488 | **4479** |
| Tombouctou | | 150 | 178 | 91 | **269** | 1566 | 11312 | **12878** | 559 | 406 | **965** |
| Gao/Kidal | 49 | 53 | 64 | 7 | **71** | 912 | 1278 | **2190** | 638 | 534 | **1172** |
| D.Bamako | 115 | 185 | 84 | 230 | **314** | 880 | 7055 | **7935** | 668 | 2203 | **2871** |
| **Total Pays** | **6247** | **8046** | **13175** | **2739** | **15914** | **90750** | **47155** | **137905** | **47138** | **13110** | **60248** |

## 2. Principaux problèmes liés à la collecte et au traitement des données de l'éducation non formelle (disponibilité, fiabilité…)

- Les difficultés rencontrées le plus souvent sont surtout relatives à la non maîtrise du nombre de centres d'alphabétisation par les structures qui doivent s'en occuper ( les CAP, AE et CPS),
- Le manque de coordination entre les partenaires qui appuient l'alphabétisation et les responsables scolaires,
- Diversité des opérateurs: ONG, projets, Etat, Organisations paysannes,

## 2. Principaux problèmes liés à la collecte et au traitement des données de l'éducation non formelle (disponibilité, fiabilité…)

- **Décalage des rythmes de fonctionnement entre le non formel et le formel: les campagnes d'alphabétisation ne coïncident pas avec l'année scolaire et l'enseignement non formel n'est pas organisé par année d'études ou cours mais par sessions;**
- **Diversité des formules d'alphabétisation: formules intensive de quelques semaines ou rythmes plus lents;**

## 2. Principaux problèmes liés à la collecte et au traitement des données de l'éducation non formelle (disponibilité, fiabilité…)

- **Grande variété des publics (jeunes, femmes, catégories socio-professionnelles élus locaux, etc.) et des tranches d'âge concernées (9-15 ans, 15-45ans),**
- **Les supports de collecte des données ne sont pas appropriés.**

## 3. Comment constituer une base de données pour le suivi de l'évolution du sous – secteur non formel?

- **Dans le but d'améliorer notre système d'information, il est indispensable de prendre en compte aujourd'hui la dimension du non formel.**
- **Pour ce faire la conception d'une base de données s'avère nécessaire pour le suivi de l'évolution de ce sous secteur.**

# QU'EST CE QU'UNE BASE DE DONNEES?

- UNE BASE DE DONNEES EST UN ENSEMBLE DE DONNEES <u>HOMOGENES</u> ET <u>STRUCTUREES</u> RELATIVES A UNE ENTITE,
- STOCKE SUR UN SUPPORT PHYSIQUE,
- ACCESSIBLE MANUELLEMENT OU ELECTRONIQUEMENT EN VUE D 'UNE CONSULTATION OU D 'UN TRAITEMENT

# DEMARCHE/METHODOLOGIE

- L'informatisation complète du système d'information s'effectuera forcement en tenant compte de deux préoccupations majeures:
- La compréhension et l'exploitation du système d'information (activité, information, organisation),
- La construction du logiciel (base de données, programmes).

# DEMARCHE METHODOLOGIE

- Pour conduire cette informatisation, on s'appuiera sur une méthode qui traite le problème depuis sa spécification jusqu'à sa validation.
- Pour modéliser les données, nous présenterons ainsi les grands axes de cette méthode:
  - Le cycle de vie,
  - Le cycle de décision,
  - Le cycle d'abstraction.

# Le cycle de vie

- Elle structure le procédé de développement du logiciel en étapes qui s'enchaînent.
- Les principales étapes de cycle de vie sont les suivantes:
- L'analyse des besoins;
- La conception détaillée,
- La conception technique.

# Le cycle de décision

- Il rend compte des choix qui doivent être faits durant le cycle de vie.
- Ces choix s'articulent autour d'une hiérarchie de décisions dont les plus importantes sont:
- La définition des orientations majeures concernant le système de gestion, l'organisation et les solutions techniques;
- Le découpage du système en sous-système ou domaine.
- Lorsque le domaine d'étude est très complexe, on peut le décomposer en domaines ayant des finalités complémentaires.

# Le cycle d'abstraction

- Il consiste à hiérarchiser les informations du système selon leur niveau de stabilité. Ce sont:
- Le niveau conceptuel: c'est le niveau le plus stable du système d'information.
- Il décrit ce que doit faire le système indépendamment de toute contrainte d'organisation ou technique.
- Le niveau logique ou organisationnel: décrit qui fait quoi et où dans le système d'information.
- Le niveau physique ou opérationnel: c'est le résultat des décisions techniques qui ont été prises en fonction des décisions et des contraintes techniques (performances, capacités des mémoires secondaires, temps de réponse, etc.).

# CAS PRATIQUE

- Pour concevoir une base de données pour le non formel nous adoptons la même démarche que celle utilisée par le formel à savoir:
- L'élaboration d'un questionnaire par une commission restreinte (CPS, CNR-ENF).
- L'Organisation d'un séminaire de validation du questionnaire.

# CAS PRATIQUE

- La conception d'un applicatif (la plate-forme est à définir) permettant la saisie des données.
- Le lancement officiel de l'enquête.
- Le traitement et l'analyse des données.
- La production et la diffusion des informations.

- **Pour ce qui des indicateurs, nous retenons les indicateurs de l'EPT à savoir:**

- **Taux d 'alphabétisme des sujets de 15 à 24 ans:**

- **Diviser le Nbre de personnes âgées de 15 à 24 ans sachant lire et écrire par la population du même groupe d 'âge et multiplier par 100**

- **Taux d'alphabétisation des adultes: Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus sachant lire et écrire**
- **Indice de la parité entre les sexes en matière d 'alphabétisation: rapport entre le taux d 'alphabétisation des femmes et celui des hommes**
- **(Diviser le taux d 'alphabétisation féminin par le taux d 'alphabétisation masculin).**
- **Le Taux d'alphabétisation des sujets de 9 à 15 ans.**

- Pour le suivi et la mise à jour de la base de données il est intéressant de définir le rôle que doit jouer chaque acteur.
- La CPS va jouer un rôle de premier plan pour la mise à jour de la base de données.
- Pour ce faire, une franche collaboration doit s'instaurer entre elle et le CNR-ENF.

**AFRICAN UNION UNION AFRICAINE**

**African Union Common Repository** **http://archives.au.int**

Specialized Technical and representational Agencies ACALAN Collection

2001

# Premier forum national sur l'Education non formelle au Mali. La constitution de la base de données pour le suivi de l'évolution du sous-secteur

Ministère de l'Education du Mali

Ministère de l'Education du Mali

http://archives.au.int/handle/123456789/1528

*Downloaded from African Union Common Repository*