

MINISTERE DE L'EDUCATION

REPUBLICQUE DUMALI  
UN PEUPLE – UN BUT – UNE FOI

PREMIER FORUM NATIONAL SUR  
L'EDUCATION NON FORMELLE AU MALI

Synthèse de l'évolution de l'alphabétisation en Côte-d'Ivoire

COMMUNICATION PRESENTEE PAR :  
SEKA SEKA THEODORE

Du 29 octobre au 1 novembre 2001  
au Palais des Congrès de Bamako

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE  
CABINET

REPUBLIQUE DE COTE D'IVOIRE  
Union-Discipline-Travail

SERVICE AUTONOME DE L'ALPHABETISATION  
B.P.V 120 Abidjan Tél / Fax : 20-21-78-76

**SYNTHESE DE L'EVOLUTION DE L'ALPHABETISATION  
EN COTE D'IVOIRE**

Réunion de Bamako  
(29 Octobre - 01 Novembre 2001)

SEKA SEKA Théodore  
Chef de Division Suivi / Evaluation  
(représentant le Chef du Service  
Autonome de l'Alphabétisation)

Le problème de l'analphabétisme demeure d'actualité en Côte d'Ivoire malgré les efforts conjugués de scolarisation et d'alphabétisation de l'Etat pour l'éradication de ce fléau.

Aussi, avec une scolarisation à 100% annoncée au lendemain de l'indépendance, le taux d'analphabétisme reste encore élevé (environ 50% de la population).

Cependant, depuis 1996 l'Etat procède à la mise en œuvre d'une nouvelle politique d'alphabétisation dont l'une des manifestations concrètes est le Projet Pilote d'Alphabétisation.

Notre exposé s'articulera autour des points suivants :

- état des lieux de 1960 à 1991
- la politique actuelle
- le projet pilote d'alphabétisation et le rôle du SAA.

## I- ETAT DES LIEUX DE 1960 A 1991

L'alphabétisation au lendemain de l'indépendance était surtout l'œuvre de Missionnaires. Mais très vite l'Etat s'est impliqué à fond avec la création de l'Office National de Promotion Rurale (ONPR) qui était une structure de développement rural.

On a aussi noté des campagnes sporadiques d'alphabétisation de l'UNESCO.

En plus de ces actions plusieurs autres structures étatiques et privées étaient à l'œuvre, notamment le Ministère de la Jeunesse de l'Education Populaire et des Sports assurant la tutelle du secteur, le Ministère de l'Enseignement Technique, le Ministère de la Promotion de la Femme et plusieurs autres ONG.

Cependant, l'inconvénient de toutes ces activités menées était le manque de coordination et l'absence de statistiques fiables.

## II- LA POLITIQUE ACTUELLE

En 1991, la tutelle est cédée au Ministère de l'Education Nationale avec la création d'une sous-direction de l'alphabétisation.

On notera alors des avancées notables avec l'amélioration du cadre institutionnel, l'adoption d'un plan d'action et la mise en œuvre de plusieurs projets d'envergure nationale.

### 2.1- Amélioration du cadre institutionnel

On note la création du Service Autonome d'Alphabétisation en remplacement de la sous-direction de l'alphabétisation.

Le SAA a l'avantage d'une structure légère et souple dans son fonctionnement, contrairement à la sous-direction.

La mission du SAA est l'alphabétisation et l'éducation permanente des populations analphabètes.

On note aussi la création du Comité National d'Alphabétisation qui est un organe politique de choix stratégiques et de suivi du secteur ayant l'avantage d'être constitué de tous les Ministères et Organismes intéressés par la gestion de l'alphabétisation.

Il y a aussi la création du Fonds National d'Appui à l'Alphabétisation (FNAA).

Enfin, on notera la déconcentration du SAA dans toutes les régions du pays pour un encadrement de proximité des populations.

## 2.2- Les choix stratégiques

Dans le cadre du développement du secteur Education/ Formation, un plan national a été mis en place (PNDEF).

Ce plan se traduit par la mise en œuvre de trois projets majeurs :

- projet de formation et d'autonomisation des femmes dans les zones à faible taux de scolarisation
- projet de formation des femmes des zones de grandes productions de produits vivriers.
- Projet de formation des jeunes du secteur informel.

L'objectif est l'atteinte d'un taux d'alphabétisation de 85% d'ici l'an 2010 contre 43% en 1996.

Par ailleurs, ces formations privilégient le caractère fonctionnel de lutte contre la pauvreté, d'amélioration de rendement du secteur informel, de promotion de femmes et d'amélioration du taux de scolarisation.

## III- LE PROJET PILOTE D'ALPHABETISATION ET LE ROLE DU SAA

Le Projet Pilote d'Alphabétisation qui s'inscrit dans ces grands projets énumérés plus haut est un projet de développement des femmes dans les zones à faible taux de scolarisation. Il est piloté par le FNAA.

Cependant, le rôle du SAA est d'assurer les formations et le suivi technique des activités et leur évaluation.

Ce projet utilise la stratégie du faire-faire qui implique l'Etat et la société civile.

En conclusion, l'on peut dire que l'alphabétisation a connu une certaine évolution en Côte d'Ivoire.

Cependant, il reste encore beaucoup à faire. Aussi, ces genres de rencontres sont toujours les bienvenues pour des échanges allant dans le sens de l'amélioration du secteur.

**AFRICAN UNION UNION AFRICAINE**

**African Union Common Repository**

**<http://archives.au.int>**

---

Specialized Technical and representational Agencies

ACALAN Collection

---

2001

# Premier forum national sur l'Education non formelle au Mali. Synthèse de l'évolution de l'alphabétisation en Côte-D'ivoire

Ministère de l'Education Nationale de Côte-D'ivoire

Ministère de l'Education Nationale de Côte-D'ivoire

---

<http://archives.au.int/handle/123456789/1537>

*Downloaded from African Union Common Repository*